

Medienbildungs- konzept der Elisabethenschule



Entwurfassung: Januar 2010

Inhaltsverzeichnis

1	Vorwort: Zur Entwicklung des Medienbildungskonzepts	3
2	Kompetenzbereiche der Medienbildung an der Elisabethenschule	4
3	Inhaltliche Umsetzung der Medienbildung an der Elisabethenschule	8
4	Technische Ausstattung	13
5	Fort- und Weiterbildung des Kollegiums	14
6	Ausblick: Der weitere Schulentwicklungsprozess	15
7	Anhang: Das Fach „Medienkunde“ im Wahlunterricht	16

1 Vorwort: Zur Entwicklung des Medienbildungskonzeptes an der Elisabethenschule

Heutzutage sind Persönlichkeitsentwicklung und individuelle Lebensbewältigung eng mit den Medien und ihren Kommunikationsräumen verknüpft. Digitale Medien prägen die Alltagswelt junger Menschen in vielfältiger Weise. Junge Menschen müssen daher Kompetenzen erwerben, um in unserer medial geprägten demokratischen Gesellschaft Orientierung zu finden. Dies findet auch in den neuen Bildungsstandards seinen Niederschlag, in denen dem Lernen mit neuen Medien eine besondere Rolle zuteil wird.

Die Elisabethenschule entwickelt daher derzeit ein Konzept, bei dem die Entwicklung bestimmter Fähigkeiten im Umgang mit Medien im Mittelpunkt steht.

In ihrer Lebens- und Freizeitgestaltung bedienen sich Jugendliche im mehr den vielfältigen medialen Möglichkeiten. Medienunterstützter Unterricht koppelt damit an die Lebenswirklichkeit der Schüler an. Die enorme unmittelbare Präsenz von Medien im Alltag führt aber auch dazu, dass die Schüler Kompetenzen erwerben müssen, um die Codes der medialen Angebote überhaupt zu verstehen und diese Angebote auch zu nutzen. Somit dient Medienkompetenz auch dazu, den Schülern Partizipation an der modernen Gesellschaft zu ermöglichen. Zur Medienkompetenz gehört aber auch, den Einfluss der Medien kritisch zu sehen und die Grenzen und Gefahren auch der individuellen Mediennutzung zu erkennen. An der Elisabethenschule soll Medienbildung daher weit mehr umfassen als reine Bedienkompetenz von neuen Medien.

Der Fachunterricht kann neue Medien aber auch nutzen, um den Erwerb von Wissen und Kenntnissen zu erleichtern und damit die Unterrichtsqualität zu erhöhen. Für viele Schüler wird der Unterricht durch den Einsatz von neuen Medien auch interessanter. Aber auch im Bereich des fächerübergreifenden Lernens können neue Medien dazu dienen, überfachliche Fähigkeiten wie Planungskompetenz, Gestaltung und selbstständiges Lernen zu fördern. Damit soll das Lernen mit neuen Medien an der Elisabethenschule auch einen Beitrag zur Schul- und Unterrichtsentwicklung leisten.

Die Medienbildung soll dabei nicht an ein einziges Fach gebunden werden sondern soll vielmehr Aufgabe aller Fächer gemeinsam sein. Daher werden wir im Rahmen unseres Konzeptes zunächst Kompetenzen der Medienbildung formulieren (Kapitel 2), die inhaltliche Ausgestaltung an bestimmte Fächer binden (Kapitel 3), die materiellen und personellen Rahmenbedingungen darlegen (Kapitel 4 und 5), sowie den weiteren geplanten Schulentwicklungsprozess beschreiben (Kapitel 6).

2 Kompetenzbereiche der Medienbildung an der Elisabethenschule

Die an der Elisabethenschule zentralen Kompetenzen der Medienbildung haben wir in fünf Kompetenzbereiche gegliedert und für jeden Kompetenzbereich drei Schlüsselkompetenzen formuliert. Für jede Schlüsselkompetenz wurde mindestens ein Beispiel angegeben.

Kompetenzbereich A: Information

Informationen sind die Grundlage für den Erwerb und die Anwendung von Wissen. Die Schüler wählen Informationsquellen sachgerecht, reflektiert und selbstständig aus und verwerten ihre Inhalte angemessen. Dadurch erhalten die Schüler auf besondere Art und Weise die Möglichkeit, sich Unterrichtsinhalte eigenständig und selbstbestimmt zu erarbeiten.

A1 Gewinnen von Informationen

- Die Schüler kennen mediale Informationsquellen (Printmedien, Webseiten)
- Sie entnehmen ihnen gezielt und selektiv Informationen (Suchmaschinen, Suchstrategien)

A2 Bewerten von Informationen

- Die Schüler prüfen den Informationsgehalt einer Quelle und beurteilen ihre Brauchbarkeit
- Sie erkennen die Glaubwürdigkeit einer Quelle

A3 Verarbeiten von Informationen

- Die Schüler erschließen die Inhalte einer Informationsquelle und strukturieren sie
- Sie geben die Inhalte wieder und bereiten sie auf

Kompetenzbereich B: Kommunikation

Der Austausch von Informationen und Meinungen (Kommunikation) wird zunehmend durch Medien geprägt. Die Schüler erhalten grundlegende Kenntnisse der Kommunikation mit Medien und wenden diese zur gleichberechtigten, individuellen und kooperativen Teilhabe an der Gesellschaft angemessen an. Präsentationen als eigenständige Form der Kommunikation verbinden eingesetzte Medien und sprachliche Erklärungen.

B1 Mit Medien kommunizieren und kooperieren

- Die Schüler nutzen Medien für die Kommunikation (E-Mail,
- Sie beachten Kommunikationsregeln und kommunizieren ergebnisorientiert und verantwortungsvoll

B2 Mit Medien Präsentationen erstellen

- Die Schüler kennen unterschiedliche Präsentationsarten (Wandzeitung, Vortrag, Fotocollage, Powerpoint-Präsentation,...) und wählen sach- und adressatengerecht aus
- Sie kennen Gestaltungskriterien für eine Präsentation und setzen diese gezielt ein

B3 Mit Medien präsentieren

- Die Schüler nutzen Medien und sprachliche Ergänzungen um gezielt Informationen an andere Personen weiter zu geben
- Sie nutzen dramaturgische Regeln bei der Planung und Realisierung einer Präsentation

Kompetenzbereich C: Analyse

In der Medienwelt mit ihren vielfältigen und teilweise speziellen Symbolen und Codes sind Schüler mit einer Überfülle an Medien (Print-/Audio-, Filme, Clips, Web, Computerspiele) konfrontiert. Um mit diesen Medien umgehen zu können, müssen sich Schüler in der Medienwelt orientieren können, Medienangebote verstehen und angemessenen Maßstäbe für die Bewertung von Medien entwickeln.

C1 Sich im Medienangebot orientieren

- Die Schüler kennen unterschiedliche Medienangebote und deren Besonderheiten
- Sie wählen aus dem Medienangebot gezielt aus

C2 Medienangebote verstehen

- Die Schüler erkennen wesentliche Gestaltungsmittel eines Medienangebots
- Sie erfassen die Aussage und Botschaft eines Medienangebots

C3 Medienangebote hinsichtlich ihrer Bedeutung und Wirkung beurteilen

- Die Schüler beurteilen die Verwendung gestalterischer Mittel im Hinblick auf die Wirkungsabsichten
- Sie beurteilen den subjektiven und objektiven Gebrauchswert von Medienangeboten

Kompetenzbereich D: Produktion

Durch die hohe Verfügbarkeit und dem weitgehend unkomplizierten Umgang mit Medien ist es heutzutage möglich, Medienprodukte selbstständig zu erstellen. Dadurch erhalten die Schüler die motivierende Möglichkeit, Arbeitsergebnisse auf individuelle und kreative Art und Weise zu fixieren, darzustellen und durch Publikation einer breiten Öffentlichkeit zugänglich zu machen.

D1 Medientechnik bedienen

- Die Schüler bedienen medientechnische Geräte sowohl angeleitet als auch intuitiv
- Sie beherrschen die wesentlichen Funktionen von Standardsoftware

D2 Medienproduktionen realisieren

- Die Schüler wenden formale und gestalterische Mittel bei der Realisierung einer Medienproduktion an
- Sie kennen die Phasen der Medienproduktion und planen diese selbstständig

D3 Medienproduktionen publizieren

- Die Schüler kennen die unterschiedlichen Möglichkeiten der Veröffentlichung von Medienprodukten
- Sie nutzen schuleigene und externe Möglichkeiten der Publikation

Kompetenzbereich E: Mediengesellschaft

E1 Sich mit dem eigenen Mediengebrauch auseinander setzen

- Die Schüler erkunden den eigenen Mediengebrauch
- Sie untersuchen Chancen und Möglichkeiten, sowie Nutzen und Risiken ihres Mediengebrauchs

E2 Konstruktion und Manipulation der Wirklichkeit durch Medien erkennen

- Die Schüler erkennen den gestaltenden und prägenden Einfluss der Medien in unserer Gesellschaft
- Sie erkennen mediale Manipulationen

E3 Politische Funktion und gesellschaftliche Wirkung von Medien erkennen

- Die Schüler erkennen die Bedeutung der Medien für die politische Meinungsbildung und Entscheidungsfindung
- Sie erkennen und beurteilen die interessen geleitete Setzung und Dominanz von Themen

3 Inhaltliche Umsetzung der Medienbildung an der Elisabethenschule

Einführung in die Arbeit mit dem Computer

(„Informations- und kommunikationstechnische Grundbildung“ (IKG) in Klasse 5)

Zu Beginn der Einführung der neuen G8-Jahrgänge wird die Einführung in die „informations- und kommunikationstechnische Grundbildung“ (IKG) in einer kombinierten Form von Projektveranstaltungen und Einbeziehung in den normalen Fachunterricht organisiert. Jeder Klasse wird ein Informatiklehrer zugeordnet, der die Lerngruppe jeweils in vier Blockveranstaltungen am Nachmittag in die Arbeit mit den Schulcomputern und die Bedienung einfacherer Softwareprogramme einführt. In den folgenden Monaten organisiert der zuständige Informatiklehrer in Zusammenarbeit mit den Fachlehrern der Klasse kurze Einheiten, die an Unterrichtsbeispielen Textverarbeitung, Internetrecherche, Präsentations- und Lernsoftware exemplarisch einsetzen lernen. Nach dem ersten halben Jahr sollen die Schülerinnen und Schüler in der Lage sein, die schulischen Computer zu bedienen, mit ihren erstellten Daten sicher umzugehen und die wichtigsten Anwendungsprogramme in Grundzügen zu bedienen. Nach diesem Einführungskurs erhalten die Schülerinnen und Schüler einen Computerführerschein, mit dem sie die Geräte in der Bibliothek selbstständig nutzen dürfen.

Informatikunterricht in Sekundarstufe I und II

In der Sekundarstufe I wird das Fach Informatik als Wahlpflichtunterricht in den Klassen 8 und 9 angeboten. Das Curriculum umfasst die Einführung in die Programmierung (VBA), Entwurf einfacher Mess- und Steuersysteme, erweiterte Funktionen der Anwendersoftware, Einstieg in Internet & HTML und Einführung in Fragen des Datenschutzes. In der Einführungsphase wird Informatik gemäß es geltenden Lehrplans für hessische Gymnasien angeboten. Für das Angebot des Grund- und Leistungskurses Informatik in der Qualifikationsphase ist eine Kooperation mit einer benachbarten Schule geplant, falls es eine entsprechende Nachfrage danach geben sollte.

Einsatz der Neuen Medien im Fachunterricht

Die Grundlagen der IKG werden von den jeweiligen Fachschaften aufgegriffen und unter den besonderen Schwerpunkten vertieft. Dabei wird die vertiefende Nutzung bestimmter Anwendungssoftware einzelnen Fächern zugeordnet, so zum Beispiel die Nutzung von Bildbearbeitungs- und Präsentationssoftware im

Kunstunterricht, E-Mail- und Internetzugangsprogramme im Fremdsprachenunterricht oder Tabellenkalkulations- und Simulationsprogramme im Mathematikunterricht. Der Anhang des Lehrplans für Gymnasien „Elektronische Medien in den Lehrplänen“ bietet jeweils ab Jahrgangsstufe 7 zahlreiche Anregungen, die Ausgangspunkte für die Einbettung der Neuen Medien in das Schulcurriculum sein können.

Anhand der folgenden Tabellen soll aufgezeigt werden, in welchen Jahrgängen und in welchen Fächern die Kompetenzen der Medienbildung erreichen.

Der Tabelle ist zu entnehmen, dass an der Elisabethenschule zur Zeit Medien vorrangig genutzt werden, um

- Informationen zu Unterrichtsinhalten zu beschaffen (Recherche)
- Präsentationen zu erstellen (zumeist Powerpoint)
- Prozesse und Experimente zu simulieren (Mathematik und Naturwissenschaften)
- Medienprodukte zu erstellen (meist: Texte)

Kompetenzbereich A (Information)

Jahr	Fach	Thema	Bereich
6	NaWi	Erstellen einer Powerpoint-Präsentation zu Wirbeltieren mit Recherche	A1
6	NaWi	Simulationen zu Blutkreislauf und Atmung	A1
6	Religion	Recherche zu Kinderrechten und Kinderrechtsorganisationen	A1
7	Religion	Internetrecherche zu diakonischen Aufgabenfeldern in Frankfurt	A1
7	Religion	Internetrecherche "Anfänge des Christentums"	A1
7	Spanisch	Planung des Madrid-Austauschs (Recherche)	A1
8	Englisch	Filmeinsatz und Recherche	A1
9	Biologie	Simulationen zur Humanbiologie	A1
9	Chemie	Simulationen zum Teilchenmodell	A1
9	Englisch	Grammatik "interaktiv"	A1
10	PoWi	Vor- und Nachbereitung der Polenfahrt (Recherche)	A1
10	Religion	Recherche zu bioethischen Fragestellungen	A1
11	Chemie	Multimedia-Lehrgang zur Spiegelbildisomerie	A1
11	Englisch	Internetrecherche zu "High Schools"	A1
11	Französisch	Thema "Paris"	A1
11	PoWi	Recherche zu Berufen und Studiengängen	A1
11	Religion	Internetrecherche "Bibelübersetzung"	A1
12	Latein	Internet-Recherche: Metamorphosen Ovids	A1

12	Religion	Recherche zu relig. Fundamentalismus	A1
13	PoWi	"Global Magazine" (Elektronisches Magazin)	A1
5 bis 10	Mathematik	Interaktive Übungen (java Applets)	A1
7 --12	Physik	Simulationen zu physikalischen Vorgängen	A1
9	PoWi	Recherche zu Parteien	A1, A2
11	Erdkunde	Recherche zum Thema "Vulkanismus"	A1, A2
10	PoWi	Vor- und Nachbereitung der Projektfahrt Berlin (Recherche)	A1, B3
8	Religion	Religionsspiel "Religiopolis" zu Weltreligionen	A3
9	PoWi	Wirtschaftsspielspiel "Kiosk"	A3
11	Mathematik	Lernprogramm "Steckbrief von Funktionen"	A3
12	Latein	Internet: Lorient-Reden	A3
5 -- 10	Biologie	Animationen mit dem Beamer	A3

Kompetenzbereich B (Kommunikation)

Jahr	Fach	Thema	Bereich
6	Spanisch	Kolumbien-Projekt (Recherche und Kontaktaufnahme)	B1
8	Englisch	Förderung der Schreibkompetenz mit Wikis	B1
9	PoWi	Erstellen von Bewerbungsschreiben	B1
9	PoWi	Der Wahl-O-Mat vor der Bundestagswahl	B1
11	Französisch	Modul "Planete francophone"	B1
12	Spanisch	Galicia	B1
5 -- 10	Englisch	Hörverstehen am PC	B1
5	NaWi	Erstellen einer Powerpoint-Präsentation zu Säugetieren	B2
9	PoWi	Präsentation der Ergebnisse des Betriebspraktikums	B2
10	Ethik	Präsentation von Projektthemen "Mitte der Welt"	B2
11	Latein	Powerpoint-Präsentation:antike Philosophen	B2
11	Latein	Powerpoint-Präsentation: Biographie Caesars	B2
11	Religion	Powerpoint-Präsentation: Religiöse Spuren in Werbung, Musik, ...	B2
12	PoWi	Powerpoint-Präsentation "Die deutsche Demokratie"	B2
13	Erdkunde	Präsentationen zum Thema "Entwicklungsländer"	B2
12	Erdkunde	Recherche und Kurzpräsentationen zur Raumplanung	B2, B3
10	Chemie	Powerpoint-Präsentation zur Elektrochemie	B3
10	Physik	Powerpoint-Präsentationen zur Geschichte der Astronomie	B3
10	Religion	Projekt "Soziale Einrichtungen"	B3
11	Chemie	Powerpoint-Präsentation zu Kunststoffen	B3
11	Philosophie	Präsentation von Philosophen	B3
12	Chemie	Powerpoint-Präsentation zu technischen Verfahren	B3
12	Kunst	Powerpoint-Präsentationen zu Künstlern und Epochen	B3
12	Religion	Präsentation von Jesusbildern in der Kunst	B3
13	Deutsch	Erstellen von Präsentieren von Bühnenbildern zu Faust	B3
13	Spanisch	Präsentationen "Un ritmo latino"	B3

Kompetenzbereich C (Analyse)

Jahr	Fach	Thema	Bereich
12	Kunst	Bildbeschreibung und Analyse	C1
12	Spanisch	Arbeit an Filmen	C1
5	Religion	Filmanalyse eines Trickfilms Jesus' Lebenswelt	C2
13	Religion	Bildanalyse "Gottesbilder"	C2
9	Religion	Filmanalyse (Umsetzung ethischer Fragestellungen im Film)	C2, C3
12	Religion	Filmanalyse "Jesus von Montreal"	C2, C3

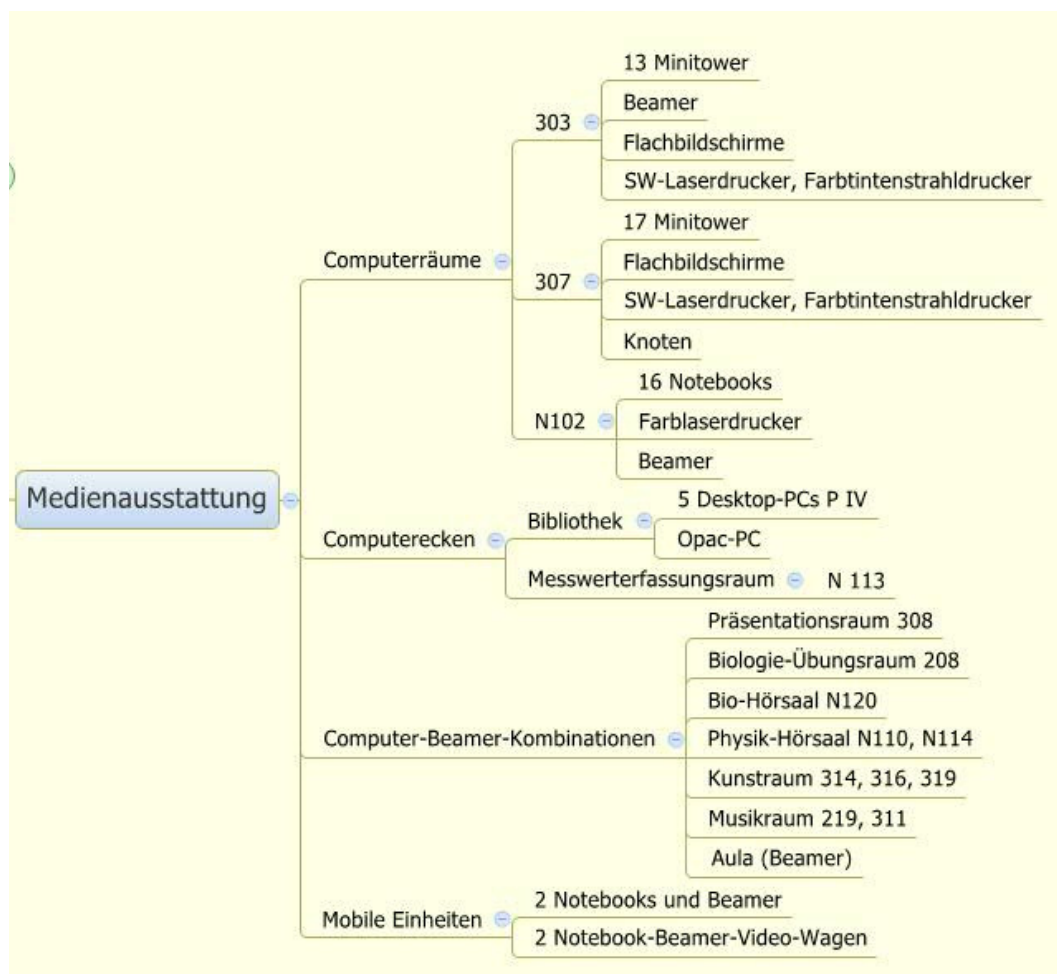
Kompetenzbereich D (Produktion)

Jahr	Fach	Thema	Bereich
5	NaWi	Bewegungssystem multimedial	D1
6	Mathematik	Dynamische Geometrie: Spiegelungen und Abbildungen	D1
7	Mathematik	Dynamische Geometrie: Dreieckskonstruktionen	D1
8	Chemie	Periodensystem interaktiv	D1
8	Erdkunde	Anfertigen von Klimadiagrammen	D1
8	Mathematik	Dynamische Geometrie: Kreis und Satz des Thales	D1
8	Mathematik	Excel: Auswertung statistischer Daten	D1
8	Mathematik	Funktionenplotter: Lineare Funktionen	D1
8	Mathematik	Excel: Simulation von Zufallsprozessen	D1
8	Physik	Lernprogramm "Einfache Maschinen"	D1
9	Mathematik	Derive: Quadratische Funktionen und quadratische Gleichungen	D1
9	Physik	Elektrizitätslehre mit Crocodile Physics	D1
10	Mathematik	Funktionenplotter: Potenzfunktionen, Exponentialfunktionen	D1
10	Mathematik	Geogebra: Trigonometrie	D1
10	Physik	Auswertung kinematischer Experimente	D1
11	Biologie	Simulationen zur Zellbiologie	D1
11	Chemie	Multimedia-Lehrgang zum Orbitalmodell	D1
11	Physik	Bewegung von Teilchen in elektrischen und magnetischen Feldern	D1
11	Physik	Untersuchungen zur Wellenoptik	D1
12	Biologie	Lernprogramm zur Molekulargenetik	D1
12	Chemie	Computerunterstütztes Experimentieren: Titration	D1
12	Mathematik	Matrizen	D1
12	Mathematik	Analytische Geometrie in 3D	D1
12	Physik	Untersuchungen zur Quantenphysik (Fotoeffekt)	D1
12	Physik	Untersuchungen zum Welle-Teilchen-Dualismus	D1
5 -- 10	Kunst	Nutzung von Malprogrammen	D1

5	Mathematik	Diagramme mit Excel	D2
8	Deutsch	Erstellen einer Foto-Story von Jugendroman-Kapiteln	D2
8	Englisch	Hot Potatoes	D2
10	Kunst	Erstellung von Trickfilmen mit Bildbearbeitungsprogrammen	D2
12	Deutsch	Vertonung von Gedichten	D2
12	Kunst	Bildbearbeitung und Bildmanipulationen	D2
13	Spanisch	Selbsterstelltes Video-Quizspiel zum Erraten von Persönlichkeiten	D2
13	Spanisch	Videoprojekt "Geschichten weiter erzählen" nach dem Stille-Post Prinzip	D2
8	Englisch	Erstellung von Podcasts	D3
9	Englisch	Präsentation von Schülerergebnissen im lo-net	D3

4 Technische Ausstattung

Nachdem im Jahr 2005 die Vernetzung des Altbaus und im Jahr 2007 der Außenstelle abgeschlossen waren, wurde neben zwei Computerräumen im Altbau 2008 der Notebookraum in der Außenstelle eingerichtet.
 Eine Übersicht:



In einigen Fachräumen begann die Schule mit der Installation von Videobeamern und fest angeschlossenen PC.
 In der Schülerbibliothek wurde eine PC-Ecke mit fünf Computern eingerichtet, an denen die Schülerinnen und Schüler in Freistunden und am Nachmittag selbstständig arbeiten können.
 Im Lehrerzimmer stehen Computerarbeitsplätze mit Internetanschluss zur Verfügung, die ebenso auf das pädagogische Intranet der Schule zugreifen können.

Bei allen Hardwarefragen stehen den Lehrerinnen und Lehrern sowohl der IT-Beauftragte als auch Techniker des IT-Service fraline zur Seite.

In Zukunft ist angedacht, in alle Fachräumen Beamer-Computer-Kombinationen fest zu installieren, sowie diese mit digitalen Tafeln auszustatten. In mehreren Klassenräumen ist es räumlich möglich, Computerecken einzurichten. Statt fest installierter Computer wäre hier die Nutzung von 8-10 Notebooks (Notebookwagen) sinnvoll, die nur zum entsprechenden Anlass herausgegeben werden. Im Neubau soll ein Sammlungsraum in einen Messwerterfassungsraum umgestaltet werden, in dem ca. 10 Computer mit Messinterface fest installiert werden sollen.

5 Fortbildung des Kollegiums

Im Laufe der letzten Jahre hat sich das Kollegium teils autodidaktisch, teils in Fortbildungsveranstaltungen in die Bedienung des Computers eingearbeitet und in unterschiedlichem Maße im Unterricht eingesetzt. Die zahlreichen schulinternen Fortbildungen und Seminare stießen auf ein großes Interesse. Die Beteiligung insbesondere an Angeboten des Mediensschulverbundes Frankfurt, dem die Elisabethenschule seit 2004 angehört, zur kollegialen Fortbildung zwischen den Gymnasien, ist hoch. Um die Umsetzung der im Medienkonzept angelegten Kompetenzförderung weiter zu fördern, wird in einer Erhebung der schulspezifische Bedarf erhoben werden und in Zusammenarbeit mit der Fortbildungsbeauftragten die entsprechenden Workshops geplant, insbesondere in Fächern, die bisher kaum die didaktischen Potenziale Neuer Medien genutzt haben.

Im Hinblick auf die stärkere Nutzung virtueller Lernplattformen (lo-net²) sind in naher Zukunft einige Workshops geplant, auch um den Materialaustausch innerhalb des Kollegiums besser zu strukturieren.

6 Ausblick: Der weitere Schulentwicklungsprozess

Zur Förderung und Verankerung der angestrebten Kompetenzen in die Curricula der einzelnen Fächer streben wir die Vergabe von Zuständigkeiten an einzelne Fächer an, in denen die Schüler verbindlich eine Kompetenz erwerben. Die konkrete Ausgestaltung in Form von Unterrichtseinheiten erfolgt durch die Fachkonferenzen, die diesen Arbeitsauftrag im Zusammenhang mit der Ausrichtung auf Bildungsstandards erhalten sollten. Die gesammelten Vorschläge zur Umsetzung stellen eine erste Ideenbörse dar. Dazu sollten mindestens einmal im Schuljahr ein „Best Practice“-Austausch stattfinden. In diesem Zusammenhang ist es wichtig, dass jede Kompetenz von mindestens zwei Fächern aufgegriffen wird, um sicherzustellen, dass auch bei Ausfall von einzelnen Einheiten in einem Fach, die Förderung in diesem Bereich stattgefunden hat.

Nach ca. einem Jahr soll überprüft werden, ob diese Integration in die Fächer stattgefunden hat oder anderweitig ausgestaltet werden muss (z.B. durch Projekttag). Ebenso soll überlegt werden, ob die Absicherung der Inhalte über die Schüler erfolgen könnte, z.B. durch die Einführung eines Medienpasses oder eines Portfolios.

Zur Verbesserung des Austauschs innerhalb des Kollegiums soll ein Konzept zur Verbesserung der digitalen Vernetzung erstellt werden.

Unter Lehrerinnen und Lehrern, wie auch unter Schülerinnen und Schülern muss evaluiert werden, wie sich diese die Ausgestaltung einer virtuellen Lernplattform (z.B. lo-net) vorstellen, insbesondere, warum diese bislang kaum genutzt wird. Ebenso soll evaluiert werden, warum mediale Angebote im Bereich der Fremdsprachen nicht genutzt werden.

Aus den Rückmeldungen der Fachkonferenzen und den Reflexionen der Abiturprüfungen (Präsentationen) soll in einem Jahr ein neuer Arbeitsplan erstellt werden, der dieses Medienkonzept weiterentwickelt.